

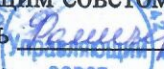
СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника Центрального
территориального управления департамента
по образованию администрации Волгограда


«21» февраля 2024 г.

О.А. Пристанскова

СОГЛАСОВАНО

С Управляющим советом МОУ гимназии №3
Председатель 

А.И. Фомичева



УТВЕРЖДАЮ

директор муниципального общеобразовательного
учреждения
«Гимназия №3 Центрального района Волгограда»


Л.В. Гриценко
Приказ от «21» февраля 2024 г. № 65

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
МОУ гимназии №3

Протокол № 3 от «20» февраля 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия №3 Центрального района Волгограда»
на период 2024-2029 гг.

Волгоград, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы

1. Информационная справка

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов Проекта.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектива развития гимназии:

- интерпретация результатов самодиагностики;

- результаты проблемно-ориентированного анализа

3. Механизм реализации Программы развития

3.1. Основные направления реализации Программы развития (программно-проектный подход):

3.1.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов (карта проектов).

3.2. Дорожная карта реализации Программы развития.

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

5. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. Мониторинг программы развития

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3 Центрального района Волгограда»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»(утв. приказом Минтруда России от «18» октября 2013 г. №544н) - Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания (утв. приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. №10н) - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. №613н) - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Минтруда России от 24 июля 2015 №514н) - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р) - Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р) - Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (утв. приказом Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. №715) - Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. №2506-р) - Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (историко-культурный стандарт) (утв. решением Президиума Российского исторического общества от 5 апреля 2013 г.) - Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 №637-р)
Цель	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы
Комплексные задачи Программы развития	Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;

	- Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - Выбор управленческого трека развития школы; - Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1. Знание: качество и объективность. 2. Воспитание. 3. Здоровье. 4. Творчество. 5. Профориентация. 6. Учитель. Школьная команда. 7. Школьный климат. 8. Образовательная среда. - Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; - Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. - Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; - Развитие управленческой модели школы; - Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); - Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным; - Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - Определён управленческий трек развития школы: Модель Программы развития школы; - Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1. Знание: качество и объективность 2. Воспитание. 3. Здоровье. 4. Творчество. 5. Профориентация. 6. Учитель. Школьная команда. 7. Школьный климат. 8. Образовательная среда - Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на

	достижение планируемых образовательных результатов; - Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; - Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; - Развитие управленческой модели школы.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Гриценко Лариса Васильевна, директор МОУ гимназии № 3; Учителя: Пастухова Н.В., Попова О.С., Попова Е.В., Шишкина И.А., Коршунова И.А., Бакумова Е.В. Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора МОУ гимназии № 3
Период реализации	2024-2029 гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025)	Подготовка локальных актов.
II этап – реализация (2025-2028)	Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности
III этап – обобщающий (2028-2029)	Основные мероприятия. Реализация проектов.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – октябрь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МОУ гимназии № 3. Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ гимназии № 3 Гриценко Лариса Васильевна.

1. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 3 Центрального района Волгограда" (МОУ гимназия № 3) 2. Дата создания (основания) - 25.10.1917 3. ИНН 3444062773 4. Учредители - Муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда. Гимназия находится в ведении Территориального управления. - Администрация муниципального образования город Волгоград. - Департамент по образованию администрации Волгограда. - Департамент муниципального имущества администрации Волгограда. - Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия № 257 от 15 июня 2015 года Серия 34П01 № 0002297 Выписка из реестра лицензий от 29 ноября 2021 года, приказ №1573-у от 15.06.2023 6. Информацию о месте нахождения ОО юридический адрес: 400066, Волгоград, ул. им. А.С. Пушкина, 7 фактический адрес: 400066, Волгоград, ул. им. А.С. Пушкина, 7 400066, Волгоград, ул. Краснознаменная, 13 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» 38-83-46 gymnasium3@volgadmin.ru https://gymnasium3.oshkole.ru/
Сведения об обучающихся	<u>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам по состоянию на 20.09.2023г</u>

	Всего - 952 человека. Из них: • программа начального общего образования - 387 человек; • программа основного общего образования - 440 человек; • программа среднего общего образования - 125 человек. Детей с ОВЗ – 0 Детей-инвалидов на 01.12.23 - 11
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление муниципальным общеобразовательным учреждением "Гимназия № 3 Центрального района Волгограда" осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. В соответствии со статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 1. Управление образовательной организацией осуществляется с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом. 2. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Филиалов и структурных подразделений МОУ не имеет. Управление гимназией осуществляется в соответствии с Уставом 1. Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. устав 2. Единоличным исполнительным органом гимназией является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии. 3. В гимназии формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: управляющий совет; педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления гимназией, порядок принятия ими решений и выступления от имени гимназии устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. 4. Общее руководство гимназией осуществляет выборный коллегиальный орган управления – Управляющий Совет. 5. Общее собрание работников гимназии является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Гимназия является основным местом работы. 6. Педагогический совет является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса. 7. Совет учащихся старших классов (Совет старшеклассников) формируется из числа учащихся 9-х, 10-х 11-х классов по одному представителю от класса. Совет гимназистов формируется из числа учащихся 5-8 классов. Представители от каждого класса выбираются на классных собраниях. 8. Для реализации основных задач Гимназии созданы научно-методический совет и предметные кафедры, действующие на основании соответствующих Положений, содержание которые не вступают в противоречие с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом гимназии. Реализуемые уровни образования: • <u>Начальное общее</u> образование; • <u>Основное общее</u> образование, в том числе обеспечивающее

	дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля; • <u>Среднее общее образование</u>, в том числе обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля и естественно-научного профиля; Форма обучения Обучение в МОУ гимназии № 3 с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися может осуществляться <i>в очной, очно-заочной и заочной формах</i>. При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования <i>могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии</i> в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Нормативные сроки обучения: <u>Начальное общее образование</u> - 4 года; <u>Основное общее образование</u>, в том числе обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля - 5 лет; <u>Среднее общее образование</u>, в том числе обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля и естественно-научного профиля - 2 года; Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса Форма владения зданиями и помещениями <u>Здание по адресу ул. им. А.С. Пушкина, 7:</u> Свидетельство о государственной регистрации права. Серия 34-АА № 342270. Дата выдачи 30.06.2011 г. Вид права: оперативное управление Общая площадь используемых зданий и помещений: 4441,3 кв.м Учебная площадь: 2254,2 кв.м Учебная площадь на одного обучающегося: 4,24 кв.м (в одну смену) <u>Здание по адресу ул. Краснознаменная, 13:</u> Вид права: оперативное управление Общая площадь используемых зданий и помещений: 1718,8 кв.м Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ соответствует современным требованиям.
--	---

	Средства обучения и воспитания Учебные кабинеты, актовый зал, библиотека оборудованы компьютерами, сканерами, принтерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, в том числе по программе ЦОС. Оборудование активно и целесообразно используется в образовательном процессе. Учителя и учащиеся активно используют в учебном процессе электронные ресурсы, предоставляемые различными образовательными сайтами: ФИПИ (банк заданий ОГЭ и ЕГЭ), РешуЕГЭ (ОГЭ), Алексларин – сайты для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, Фоксфорд (курсы, участие в олимпиадах), Меташкола, Учи.ру и другие. Сайт Учи.ру активно используется в начальной школе, на средней и старшей ступенях обучения для подготовки к ВПР и ГИА. На сайте «ЯКласс» зарегистрировано 750 активных учащихся из 31 класса нашей гимназии, причем 28 классов зарегистрированы полностью. Учителя, работающие в этих классах, используют платформу ЯКласс для проведения самостоятельных работ, организации повторения, для индивидуализации домашних заданий, для работы с заболевшими детьми, для дистанционной работы с классом во время карантина и т.п. На платформе ЯКласс учителя также создают собственные проверочные работы. Свои электронные образовательные ресурсы учителя создают и для проведения уроков с помощью мультимедийных средств. Более половины учителей гимназии имеют свои сайты, блоги. Электронные ресурсы активно используются гимназией и при проведении внеурочных мероприятий, в том числе – общешкольных традиционных праздников «1 Сентября», «Успех года» и других.																										
Сведения о режиме деятельности	Продолжительность учебной недели: 1-4 классы, 10-11 классы: 5 дней; 5-9 классы – 6 дней. Сменность занятий: всего – 31 класс; 28 классов обучается в первую смену; 3 класса (в начальной школе) обучается во вторую смену.																										
Сведения о работниках ОО	<u>Педагогический коллектив</u> Сведения о награждении работников гимназии Имеют государственные награды: <table border="1"> <tr> <td rowspan="3">1.</td><td rowspan="3">Гриценко Лариса Васильевна (2008)</td><td rowspan="3">Директор</td><td>«Заслуженный учитель Российской Федерации»</td></tr> <tr> <td>Почётный знак «За верность Отечеству»</td></tr> <tr> <td>«Благодарность Президента Российской Федерации»</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Паневин Сергей Николаевич (2006)</td><td>Учитель физической культуры</td><td>«Заслуженный учитель Российской Федерации»</td></tr> </table> Имеют отраслевые награды <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Гриценко Л.В.</td><td rowspan="2">директор</td><td>«Отличник народного просвещения»</td><td>1994</td></tr> <tr> <td>Медаль «Народное признание педагогического труда»</td><td>2011</td></tr> <tr> <td>Паневин С.Н.</td><td>Учитель физической культуры</td><td>Значок «Отличник физической культуры и спорта»</td><td>1999</td></tr> <tr> <td>Коршунова</td><td>Зам.директора</td><td>Грамота Министерства образования</td><td>2007</td></tr> </table>			1.	Гриценко Лариса Васильевна (2008)	Директор	«Заслуженный учитель Российской Федерации»	Почётный знак «За верность Отечеству»	«Благодарность Президента Российской Федерации»	2.	Паневин Сергей Николаевич (2006)	Учитель физической культуры	«Заслуженный учитель Российской Федерации»	Гриценко Л.В.	директор	«Отличник народного просвещения»	1994	Медаль «Народное признание педагогического труда»	2011	Паневин С.Н.	Учитель физической культуры	Значок «Отличник физической культуры и спорта»	1999	Коршунова	Зам.директора	Грамота Министерства образования	2007
1.	Гриценко Лариса Васильевна (2008)	Директор	«Заслуженный учитель Российской Федерации»																								
			Почётный знак «За верность Отечеству»																								
			«Благодарность Президента Российской Федерации»																								
2.	Паневин Сергей Николаевич (2006)	Учитель физической культуры	«Заслуженный учитель Российской Федерации»																								
Гриценко Л.В.	директор	«Отличник народного просвещения»	1994																								
		Медаль «Народное признание педагогического труда»	2011																								
Паневин С.Н.	Учитель физической культуры	Значок «Отличник физической культуры и спорта»	1999																								
Коршунова	Зам.директора	Грамота Министерства образования	2007																								

	И.А.	по УВР	и науки РФ «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	2013
	Родионова Н.А.	Учитель математики	Грамота Министерства образования и науки РФ «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	2007 2010
	Самсонова О.В.	Учитель музыки	Грамота Министерства образования и науки РФ	2007
	Шишкина И.А.	зам.директора, учителя русского языка	Грамота Министерства образования и науки РФ «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	2007 2015
	Кошкина С.С.	Логопед-логопед	Грамота Министерства образования и науки РФ	2008
	Пастухова Н.В.	Зам.директора по УВР	Грамота Министерства образования и науки РФ	2009
	Шошина Т.А.	Учитель литературы	Грамота Министерства образования и науки РФ	2010
	Попова Е.В.	Учитель математики	Грамота Министерства образования и науки РФ	2014
	Кубанцева А.Б.	Учитель географии	Грамота Министерства образования и науки РФ	2015
	Егорова Е.Г.	Учитель начальных классов	Грамота Министерства образования и науки РФ	2021
	Авдеева О.Ю.	Учитель начальных классов	Грамота Министерства образования и науки РФ	2022
	Славуцкая А.А.	Учитель начальных классов	Грамота Министерства образования и науки РФ	2023
Победители конкурса учителей общеобразовательных учреждений для получения премии Президента Российской Федерации в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»				
1.	Паневин С.Н.		Учитель физической культуры	
2.	Шишкина И.А.		Учитель русского языка	
3.	Штефанова Т.Г.		Учитель биологии	
Победители муниципального конкурса лучших педагогов г.Волгограда				

	1	Коршунова Ирина Александровна	учитель начальных классов	2009
	2	Андрющенко Екатерина Алексеевна	Учитель английского языка	2013
	Победители конкурса лучших педагогов для получения премии администрации Волгоградской области			
	1.	Москвина Наталья Владимировна	Педагог дополнительного образования	2008
	2.	Андрющенко Екатерина Алексеевна	Учитель английского языка	2013
	3.	Арефьева Татьяна Ивановна	Учитель информатики	2020
	- В 2011 году Андрющенко Е.А. заняла III место в областном конкурсе «Учитель года», - педагог–психолог Козлова Г.Н. заняла II место во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог 2011». - В 2012 году Иванов К.Ю. занял I место в районном туре городского конкурса «Педагогический дебют». - В 2013 году Дубинина В.Б. заняла I место в районном туре городского конкурса «Педагогический дебют». - В 2014 году Полетавкина Е.И. заняла I место в районном и II место в городском конкурсе «Самый классный классный». - В 2015 году Максимова В.Е. заняла II место в районном туре областного конкурса «Учитель года». - В 2015 году Павлов П.В. стал призёром в районном туре городского конкурса «Педагогический дебют» - В 2017 году Власова Е.С. стала победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» - В 2018 году Власова Е.С. стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» - В 2021 году Мякинин Д.Ю. стал призёром (III место) в районном туре городского конкурса «Педагогический дебют» - В 2021 году Бакумова Е.В. стала лауреатом премии Волгоградской области в сфере науки и техники (сфера деятельности «Научные исследования и внедрение на практике новых методов и технологий в области общественных и гуманитарных наук») - В 2022 году Верозуб Анна Артёмовна стала призёром (III место) городского конкурса «Педагогический дебют» - в 2023 году Блинова Алина Александровна стала призёром (II место) городского конкурса «Педагогический дебют»			
Краткая	Сотрудничество осуществляется со следующими организациями: МОУ «Гимназия № 1 Центрального района Волгограда»			

характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МОУ Центр «Качинец» МБОУ ВО «Волгоградский институт искусств имени П.А.Серебрякова» Юкай Скул, филиал гимназии № 7 г. Ченду, Хью Дао Кэмпус, провинция Сычуань (КНР) Русская частная школа г. Дубаи ОАЭ Спейс Кэмп, Измир, Турция ГОУ ДПО ВГАПК РО (кафедра коррекционной педагогики) ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный социально-педагогический университет" Волгоградское МУК «Централизованная система городских библиотек» Волгоградская областная универсальная научная библиотека им. М. Горького Волгоградское муниципальное учреждение культуры «Централизованная система детских библиотек» (ВМУК "ЦСДБ") Театр «Уроки доброты» ГБУК «Волгоградский театр юного зрителя» ГУКПП «Волгоградский планетарий» ЧУП «Закрытый плавательный комплекс Волгоградских профсоюзов» ГБУК «Волгоградская филармония». Муниципальное учреждение дополнительного образования "Центр 'ПОСТ №1' Волгограда". ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет» Волгоградский институт управления - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации" Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей в Волгоградской области создан на базе государственного бюджетного детского оздоровительного учреждения Волгоградской области «Зеленая волна» (ГБДОУ ВО «Зеленая волна»)). Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Волгоградский государственный университет" Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России кафедра истории и культурологии; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» Волгоградский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени В.Г.Плеханова» Цифровой образовательный ресурс для школ «Якласс» Образовательная платформа «УЧИ.РУ» Волгоградский филиал ЧОУ ВО "Институт управления" Отдел Мемориально-исторический музей музея-заповедника Сталинградская битва МОУ Городской детско-юношеский центр Волгограда ГУ СО «Волгоградский областной центр «Семья» ГУЗ ВОДКПБ Центр психического здоровья детей и подростков Волгоградская областная детская художественная галерея Управление зарубежных и региональных связей Администрации г. Волгограда МОУ ДПО "Центра развития образования Волгограда" Волгограда Государственное учреждение здравоохранения «Детская клиническая поликлиника №15»
---	--

	Центр детской реабилитации от ДКП № 15 Волгоградская региональная благотворительная общественная организация «Клуб ЮНЕСКО «Достоинство ребенка» Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Центрального района г. Волгограда. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Волгоградская станция детского и юношеского туризма и экскурсий», «Кванториум-Политех» Интерактивный музей «Россия – моя история» г. Волгоград
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Инновационная деятельность МОУ гимназия №3 основывается на образовательной программе «Моделирование образовательного пространства с многовариантным выбором как условие становления целостной компетентности гимназиста» и ведется на основе следующих программ: · «Патриотическое воспитание учащихся МОУ гимназия №3», которая призвана обеспечивать духовно-нравственное единство ученического коллектива, возрождение истинных духовных ценностей российского народа, упрочение единства и дружбы народов РФ, готовность к защите Отечества. · Программа добровольческого объединения «Дари добро», занимающегося волонтерской деятельностью», предусматривающая формирование позитивного, творческого отношения к действительности, создание общего созидательного дела, воспитывающего и поддерживающего в учащемся жизненную активность, позитивные жизненные навыки. · Программа «Одарённые дети», целью которой является сохранение и развитие одаренности, создание условий для выявления поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. · Программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и Программа профилактики табакокурения «ПП — позитивная профилактика», направленные на предупреждение и профилактику девиантного поведения, табакокурения, наркомании, алкоголизма, создание благоприятного климата в гимназии, помощь детям и родителям в трудных ситуациях. · Программа эстетического развития «Мы все талантливы», формирующая ценностные эстетические ориентации, развивающая творчески самостоятельную личность. · Программа «Родители и педагоги за достойное воспитание детей», целью которой является повышение психолого-педагогической компетентности родителей, раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе гимназии. · Комплексно-целевая программа «Образование и здоровье», целью которой является создание условий, отвечающих требованиям укрепления и сохранения здоровья в процессе учебы и работы; формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса на основе осознания здоровья как ценности здорового образа жизни. · Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Дискавери» страноведческой направленности, формирующая навыки здорового образа жизни, развивающая творчество детей, их индивидуальность, талант и способности, интересы к истории родного края, истории своей семьи, разговорные навыки детей в освоении английского языка. · Программа «Школьное НОУ», направленная на создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления и развития личности с 1 по 11 класс.

-Программа «Международное сотрудничество как инновационная форма деятельности современной гимназии», целью которой является разработка и апробация модели международного сотрудничества, обеспечивающей технологические и педагогические условия для повышения эффективности качества образования в соответствии с требованиями ФГОС

С 1989 года гимназия осуществляет международную деятельность в виде культурно-образовательных обменов со школами и молодежными организациями других стран и является активным участником всероссийских и международных проектов:

- в гимназии работает Центр по изучению китайского языка под руководством Института Конфуция ВГСПУ. Целью Центра является обучение китайскому языку, распространение знаний о современном китайском обществе, поддержка и организация деятельности по стимулированию интереса к культуре Китая, участие в совместных российско-китайских культурных мероприятиях, встречи с носителями языка, организация связей с китайскими школьниками, изучающими русский язык;
- в рамках международного проекта «Россия и Китай: далёкие и близкие» состоялся обмен школьниками между гимназией №3 и средней школой №7 г.Чэнду (КНР);
- в рамках реализации проекта «Саммит будущих исследователей» были организованы и проведены видеоконференции с экспертом лагеря на английском языке, обучающиеся защитили свои проектные работы в лагере «Space Camp» (г.Измир, Турция)

Гимназия трижды получала гранты президента России в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (2006, 2007, 2008). В 2009 году гимназия стала победителем конкурсного отбора лучших муниципальных общеобразовательных учреждений города Волгограда для получения премии главы Волгограда. 10 педагогов гимназии получили грант Президента как лучшие учителя России и 6 педагогов стали победителями муниципального конкурса лучших педагогов города Волгограда.

В **2010** году гимназия вошла в Ассоциацию авангардных школ России. В **2015** году **третий раз подряд** по итогам Всероссийского рейтинга, подготовленного Московским центром непрерывного математического образования, гимназия вошла в **500 лучших школ России:**

- 2013, 2014, 2015, 2016 ТОП 500 лучших школ РФ
- 2014, 2016 ТОП 100 лучших школ **филологического направления** и ТОП 100 лучших школ **социально-экономического направления**
- 2015, 2016 ТОП 200 школ, обеспечивающих лучшие возможности развития талантов учеников
- 2021 ТОП лучших школ России естественно-математического и инженерно-технического направлений подготовки и получила Благодарность Российского совета олимпиад школьников за вклад в формирование эффективной системы, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, а также победителей и призёров олимпиад школьников, включённых в перечень Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
- 2022 и 2023ТОП 10 лучших образовательных учреждений Волгоградской области

В **2011** году гимназия заняла I место в рейтинге школ Волгограда среди гимназий.

В **2012** году гимназия заняла II место в рейтинге школ Волгограда среди

	гимназий. В 2013 году гимназия заняла I место в рейтинге школ Волгограда среди гимназий. В 2014 году гимназия заняла I место в рейтинге школ Волгограда среди гимназий. В 2021 году гимназия вошла в ТОП-10 лучших школ Волгоградской области. С 2016 года гимназия являлась региональной инновационной площадкой по теме «Международное сотрудничество как ресурс повышения качества образования современной гимназии». В 2021 году гимназии был присвоен статус региональной инновационной площадки "Проектирование открытой образовательной среды гимназии как ресурс формирования компетенций XXI века". Цель инновационной деятельности - разработать и выполнить проектирование открытой образовательной среды гимназии как ресурса формирования компетенций XXI века в процессе взаимодействия учителей и учеников в видеоконференциях по космической тематике на английском языке. В 2022 году в рамках функционирования региональной инновационной площадки прошли видеовстречи с экспертами космического лагеря: в которых были задействованы более 60 учащихся 7-8 классов и 10 педагогов из 9 образовательных учреждений Волгограда.
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды гимназии соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды гимназии соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте гимназии)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	среднем общем образовании			образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	олимпиады школьников	регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников			интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	движении. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах	Проводится эпизодически (отдельные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	мероприятия)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
						Недостаточная работа по формированию интереса и	Проведение мониторинга образовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	организациями					
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета,	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	журнал и др.)						
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический		0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель)						
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг гимназии, гимн гимназии, эмблема гимназии, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг гимназии, гимн гимназии, эмблема гимназии, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		туризм), причем по одному из направлений более 1 программы					
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	- Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». - Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».
						Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	- Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». - Назначение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся.
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	военно-патриотических клубов			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	др.)						
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	направленных на профориентацию						
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и	Предусмотрены меры	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	материального и нематериального стимулирования		Школьная команда»	труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	самодиагностикой)					региональной, самодиагностикой).	профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение мотивирующего административного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							контроля разработки и реализации ИОМа.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Организация административного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы	100% педагогических работников зарегистрированы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	на платформе ФГИС «Моя школа»				компетенциями.	обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		платформу «Сферум»					
10 1	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10	Наличие в	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3	образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			«Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование гимназии полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие педагога-психолога в качестве: -	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	психолога (критический показатель)	внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста			сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся			школьного климата		
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11	Формирование	Выделение и	1	Ключевое условие	Формирование		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
8	психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты
Знание	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с инвалидностью; Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных

	программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с инвалидностью.; Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью.
Воспитание	Отсутствие организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»; Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».
Здоровье	Отсутствие сетевой формы реализации программы; Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	Наблюдается некоторый дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; Недостаточное материально-техническое оснащение, недостаточно помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Профориентация	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся; Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Учитель. Школьная команда	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Недостаток ИМОв.
Школьный климат	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
Образовательная среда	Недостаточное использование ФГИС «Моя школа»

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество	Максимальный балл	Возможные причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов на развитие гимназии
---	---	---	-------------------	---

		баллов)		
1	Знание	35	53	1. Дефицит: Участие в олимпиадном движении 2. и наличие призеров и победителей на всероссийском уровне Причина: Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 2. Дефицит: Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. Причина: В гимназии в 2023-2024 отсутствуют обучающиеся с ОВЗ, не реализуются адаптированные образовательные программы. Дети-инвалиды имеются. - Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	20 – в первичной самодиагностике из-за ошибки при вводе ключевого показателя 54 (Совет родителей) итоговый показатель равен 0	22	1. Дефицит: на момент прохождения первичной самодиагностики отсутствовало РДДМ «Движение первых». Причина: Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».
3	Здоровье	16	22	1. Дефицит: Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) Причина: Отсутствие сетевой формы реализации программы. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 2. Дефицит: Участие обучающихся в массовых физкультурно-

				спортивных мероприятиях и наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). Причина: Отсутствие системы мотивации педагогических работников. 3. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года Причина: Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	28	29	1. Дефицит: Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия Причина: Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
5	Профориентация	11	14	Дефициты связаны с отсутствием профильных классов, отсутствием участия в прохождении обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих и участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. Специфика работы гимназии предполагает компенсацию данных дефицитов.
6	Учитель. Школьная команда	27	32	1. Дефицит: Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) и доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты Причина: Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 2. Дефицит: Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

				профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Причина: Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
7	Школьный климат	18	21	Дефицит: Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Наличие учителя-логопеда, социального педагога и психолога компенсирует данный дефицит
8	Образовательная среда	19	19	Дефицит: Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель) Причина: Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
	итого	154 (могло бы быть 174)	212	

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35	38
2	Воспитание	0 – в первичной самодиагностике из-за ошибки при вводе ключевого показателя	21

		54 (Совет родителей) итоговый показатель привел к «0» за направление При правильном вводе – 20	
3	Здоровье	16	18
4	Творчество	28	29
5	Профориентация	11	11
6	Учитель. Школьная команда	27	29
7	Школьный климат	18	18
8	Образовательная среда	19	20
	итого	154 (могло бы быть 174)	185

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов; - Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (с 1 сентября 2023 года); - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня; - Углубленное изучение отдельных предметов; - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников; Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников школьного, муниципального этапов Наличие опыта работы с детьми-инвалидами, достойные педагогические кадры	Сильная конкуренция на региональном и заключительном этапах ВСОШ Увеличение количества детей-инвалидов и появление новых нозологий, требующих специального внимания и индивидуального подхода

	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества; - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте гимназии); - Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов; - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год); - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год); - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель); - Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	обучающихся с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.); Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью (за три последних года) Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
--	---	--	--	--

	общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме); - Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); -Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с инвалидностью; -Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с инвалидностью			
Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов; Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	Есть потенциал для диверсификации ШСК по видам спорта Есть потенциал для увеличения доли	Есть риск, что некоторые виды спорта могут не пользоваться популярностью или требовать специальной инфраструктуры и оборудования Есть риск, что в кандидатах на получение

	курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; Реализация программы здоровьесбережения; Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия); Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия; Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	обучающихся, получивших знак отличия ГТО Есть потенциал для увеличения количества победителей и призеров спортивных соревнований	ГТО будут преобладать ученики средней ступени обучения Риск отсутствия необходимых кадров или инфраструктуры для подготовки обучающихся к отдельным видам спорта - поиск сетевых партнеров
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся; реализация дополнительных общеобразовательных программ; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях; наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; функционирование школьных творческих	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Функционирование кружков роботехники на младшей и средней ступенях обучения	Значительные потребности в оборудовании для дальнейшего развития робототехники и других технологических кружков

	объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)			
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании; реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; реализация календарного плана воспитательной работы; функционирование Совета родителей; наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; наличие школьной символики; реализация программ краеведения и школьного туризма; организация летних тематических смен в школьном лагере; функционирование Совета обучающихся; Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования); наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.); участие обучающихся в волонтерском движении; наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	После первичной самодиагностики на базе гимназии было создано первичное отделение РДДМ	
Профориентация	Реализация утвержденного календарного	Наличие профильных	Профессиональная	Не все выпускники 9-ых

	плана профориентационной деятельности в школе; определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности; наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; профессиональных проб на региональных площадках; посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	ориентация обучающихся гимназии на подготовку по рабочим специальностям, а на получение высшего образования	классов после СПО могут захотеть продолжить получение ВО
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию;	Охват учителей диагностикой	Создание на уровне муниципалитета	

	предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; развитие системы наставничества; наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей и классных руководителей; доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); участие педагогов в конкурсном движении; наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	необходимых условий для диагностики профессиональных компетенций и разработки ИОМ Выбор программ повышения квалификации по инструментам ЦОС	Программы могут быть платными или не отвечающими потребностям учителей Недостаток педагогических работников, готовых пройти обучение; кадровый голод
--	---	---	---	--

		(математика, физика, информатика, химия, биология)		
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога; доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании; наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся; формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие потребности в учителе-дефектологе; успешная работа психолого-педагогической службы гимназии	

	формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов; профилактика травли и девиантного поведения обучающихся			
Образовательная среда	Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования;; оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией; наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; функционирование школьного библиотечного информационного центра; реализация модели Школа полного дня на	информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум может быть использована более интенсивно; можно привлечь больше родителей и 90-100% учеников	есть положительный опыт работы в Сферуме	боязнь родителей разного рода новых информационных сетей

	основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации; функционирование управляющего совета образовательной организации			
--	--	--	--	--

3. Механизм реализации Программы развития.

3.1. Основные направления реализации Программы развития (программно-проектный подход):

3.1.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, школами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
7. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
8. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
9. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
10. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
11. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды гимназии.
12. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала гимназии.
13. Совершенствование материально-технической базы гимназии для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система гимназии будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней

среды;

- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Перспективная модель выпускника гимназии строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности гимназии станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника гимназии к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	управленческие решения программы, подпроекты, проекты до 2023 года	управленческие решения программы, подпроекты, проекты в рамках формируемой программы развития
1	Знание	Образовательная программа Федеральный проект «Современная школа» Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	Образовательная программа (актуализация) Федеральный проект «Современная школа» Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»
2	Воспитание	Программа воспитания Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	Программа воспитания (актуализация) Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
3	Здоровье	В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности
4	Творчество	В рамках основной деятельности Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	В рамках основной деятельности Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
5	Профориентация	В рамках основной деятельности Всероссийский профориентационный марафон «Россия – моя горизонты» Проект «Билет в будущее» Проект «ПроеКТОрия»	В рамках основной деятельности Всероссийский профориентационный марафон «Россия – моя горизонты» Проект «Билет в будущее» Проект «ПроеКТОрия»
6	Учитель. Школьная команда	В рамках основной деятельности Федеральный проект «Учитель будущего»	В рамках основной деятельности Федеральный проект «Учитель будущего»
7	Школьный климат	В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности
8	Образовательная среда	В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности

Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты по всем магистральным направлениям и основным ключевым условиям: Основная образовательная программа НОО, ООО и СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС и ФОП; правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; - положение о формах получения образования; - положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; -положения о формах получения образования; положение о языке образования; -положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; -положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; - положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.	Локальные нормативные акты по всем магистральным направлениям и основным ключевым условиям имеются	Рабочая группа	Внесение изменений рабочей группой (при необходимости), актуализация
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое оснащение	Материально-техническое оснащение соответствует требованиям	Оборудование для высокотехнологических кружков и (при необходимости) для детей-инвалидов	сетевое взаимодействие
3. Кадровые ресурсы	Педагогический состав (рабочая группа, руководители подпрограмм)	имеются		
4. Финансовые ресурсы	- Приобретение учебной литературы; - Повышение квалификации педагогов; - Приобретение программного	Имеется частично		Бюджетные и внебюджетные средства

	обеспечения для реализации подпрограмм; - приобретение современного оборудования			
--	--	--	--	--

3.2. Дорожная карта реализации Программы развития.

Программа развития реализуется в срок с 2024 по 2029 год. Срок реализации – 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». Гимназия приблизится к высокому уровню, и из возможных 212 баллов планируется достижение 185 баллов (при первичной самодиагностике – 154).

Подготовительный этап январь - август 2024 года	- Аналитико-диагностическая деятельность. - Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития гимназии. - Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. - Информационно-просветительская деятельности среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности в гимназии. - Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение дефицитов в рамках самодиагностики.
Этап реализации 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 учебные года	- Практико-ориентированная деятельность. - Реализация мероприятий Дорожной карты Программы развития. - Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям и ключевым условиям. - Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью. - Достижение гимназией возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»
Заключительный этап 2028 год	- Анализ практико-ориентированной деятельности. - Анализ реализации мероприятий Дорожной карты Программы развития. - Анализ реализации мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям и ключевым условиям - Проведение итогового мониторинга выполнения мероприятий Программы развития и определение точек роста. - Создание перспективной Программы развития гимназии на следующий период.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата получения результата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Должность и ФИО сотрудника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Знание						
Задача 1.Реализация образовательного процесса						
Реализация учебно-исследовательской деятельности, учебных планов профилей обучения, федеральных рабочих программ	Постоянно	Постоянно	наличие	Продукты учебно-исследовательской деятельности, индивидуальных учебных планов и профилей	Рабочая группа	Зам по УВР
Обеспечение учебниками и учебными пособиями, применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	Постоянно	Мониторинг в августе каждого года	наличие	Наличие учебников и учебных пособий, доступ к электронным ресурсам	Библиотекарь	Зам по УВР
Задача 2. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования						
Актуализация, реализация и соблюдение требований локальных актов (о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ВСОКО, др.)	Постоянно	Мониторинг в августе каждого года	Наличие скорректированных положений	Положение по ВСОКО и локальные акты	Рабочая группа	Зам по УВР
Задача 3. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся						
Участие обучающихся во ВСОШ. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Постоянно	Мониторинг в августе каждого года	Наличие призеров и победителей разных этапов	Справка	Учителя предметники	Зам по УВР
Задача 4. Инклюзивное образовательное пространство. Обеспечение педагогическое сопровождение детей с инвалидностью						

Создание ИОМов	Постоянно		Наличие	ИОмы по вопросам методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью		
Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с инвалидностью.	До 2028 г		Все педагоги, работающие с детьми-инвалидами	Удостоверение	Учителя предметники	Директор
Воспитание						
Задача 5. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе						
Корректировка программы воспитания (при необходимости)	До 1 сентября года		Наличие	Рабочая программа воспитания	Рабочая группа	Зам по УВР
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Сентябрь 2024-сентябрь 2027		Удостоверения	Справка	Директор	Зам по УВР
Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии» и др.	Постоянно		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	советник по воспитанию	Директор зам по ВР
Здоровье						
Задача 6. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;						
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Сентябрь 2024		Количество видов спорта	Справка	Учителя физкультуры	Зам по УВР

Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.			Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Справка	Учитель физкультуры и зам по ВР	зам по УВР
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	Постоянно		спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры	Положение	Рабочая группа	зам по УВР
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024		Наличие Победителей и призеров спортивных	Справка по итогам анализа анкет, соревнований	зам по ВР	
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024		Соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские Состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	ИОМы Индивидуальные и групповые,	Рабочая группа, учителя физкультуры	Директор
Творчество						
Задача 7. Развитие талантов						
Наличие технологических кружков	Сентябрь 2024		Функционирует 3 технологических кружка	Программа работы, списочный состав	Учителя технологии и ИКТ	Директор
Задача 7. Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций						

Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	До января 2025		Наличие Победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне)	Положение Приказ	Рабочая группа Директор	Директор зам по УВР
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Февраль 2025			Справка	зам по ВР	
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Март 2024			Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ	Рабочая группа	зам по УВР

Профориентация

Задача 8. Сохранить и повысить показатели, создать условия для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию

Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	Сентябрь 2025		Участие в региональн. профпробах	План профориентационной работы	Рабочая группа	зам по УВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2027			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	зам по ВР	зам по УВР
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2024-2027			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	зам по ВР	зам по УВР
Создать в ОО системы поощрений педагогов, работающих в направлении профориентации	Январь 2025			Приказ, положение	Директор, рабочая группа	директор

Учитель. Школьная команда

Задача 9. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую

подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Разработка ИОМов по результатам диагностики	2024-2028		Участие педагогов в диагностике на разных уровнях	Результаты диагностики	Педагогические работники	Зам по УВР
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ЦОС	Раз в три года		Наличие	Приказ, план на учебный год	Педагоги	Директор
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	В сентябре каждого года		Наличие	Программа профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.	Педагогические работники	Зам по УВР
Корректировка программы наставничества	Сентябрь 2024		Развитие системы Наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Рабочая группа	Зам по УВР
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ						
Задача 10. Поддерживать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.						
Продолжение формирования психологически благоприятного школьного климата	2024-2029		Функционирование специальных тематических зон, реализация психолого-педагогических программ	Справка	Рабочая группа	Зам по УВР
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом - психологом)	Сентябрь 2023			План работы по эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Педагог-психолог	Зам по УВР
Образовательная среда						
Задача 11. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Проверить наличие локального акта использования ФГИС «Моя школа»	Сентябрь 2024		Использование ФГИС «Моя школа»	Положение	Зам по УВР	Зам по УВР

Использование ФГИС «Моя школа» при реализации ООП в соответствии с рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (Библиотека ЦОК)	Сентябрь 2024		Не менее 30% педагогов	Справка, отчет ФГИС «Моя школа»	Педагоги	Директор
--	---------------	--	------------------------	---------------------------------	----------	----------

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранения уровня)

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.

- Развивается инклюзивное образовательное пространство.

5. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Развитие инклюзивного образовательного пространства (Модуль «ЗНАНИЕ»)	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью	Не менее 80% педагогических работников
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с инвалидностью на семинарах, тренингах и иных мероприятиях	Проведение отдельных мероприятий
Создание условий для занятий физической культурой и спортом (Модуль «ЗДОРОВЬЕ»)	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 5 до 9 видов спорта
	Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия
Развитие талантов (Модуль «ТВОРЧЕСТВО»)	Увеличение количества технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка
Развитие ученического самоуправления, волонтерского движения (Модуль «ВОСПИТАНИЕ»)	Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых»	наличие

Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества (Модуль «Учитель.Школьная команда»)	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20%
	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более
ЦОС (поддержка всех активностей) (Модуль «Образовательная среда»)	Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

Мониторинг программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "				
Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний	Анализ текущей и тематической оценки Анализ успеваемости и качества знаний по итогам учебного триместра, учебного года	В соответствии с рабочей программой учителя 4 раза в год	Учителя Заместитель директора по УВР, ВР

ООП СОО, мотивирующий мониторинг				
Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся - инвалидов (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)	Октябрь	Заместитель директора по УВР, ВР
Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.	Анализ результатов ГИА	Август	Заместитель директора по УВР
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Заместитель директора по УВР, ВР
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО .	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Заместитель директора по УВР, ВР
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся, включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, ВР
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Заместитель директора по УВР, ВР
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители,

ООП СОО				учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Адаптационный период обучающихся-инвалидов	100% адаптация обучающихся с инвалидностью	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь 2 раза в год	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Методист
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей – инвалидов качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Социальный педагог
Магистральное направление "Здоровье"				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры

Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, ВР,
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, ВР,
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 3% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, ВР
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по УВР, ВР
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне гимназии	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по УВР, ВР,
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по УВР, ВР

Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по УВР, ВР
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по УВР, ВР
Магистральное направление "Воспитание"				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, ВР
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по УВР, ВР
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, ВР
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, ВР
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, ВР

туризм.	или стабильно повышенные результаты			
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, ВР
Магистральное направление "Профориентация"				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др..)	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, ВР
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, ВР
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР,

образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана				ВР
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по УВР, ВР
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по УВР, ВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, ВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, ВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с инвалидностью (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с инвалидностью	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, ВР
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Заместитель директора по УВР, ВР
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика	Документальный анализ (наличие соответствующих	1 раз в год	Заместитель директора по УВР,

программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	физика, химия, биология, информатика)	удостоверений)		ВР
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, ВР
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, ВР
Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, ВР
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, ВР
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, ВР
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, ВР
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, ВР
Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог

Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, ВР
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Заместитель директора по УВР, ВР
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Ключевое условие "Образовательная среда"				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Заместитель директора по УВР, ВР
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Заместитель директора по УВР, ВР
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум",	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Заместитель директора по УВР, ВР

образовательную платформу "Сферум"	не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)			
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% проверка освещенности в учебных кабинетах, соответствия мебели возрасту обучающихся, профилактика инфекционных заболеваний и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заведующий хозяйством
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, Заместитель директора по УВР, ВР